

Análisis comparativo de los condicionantes académico-institucionales para la permanencia de los alumnos durante el primer año de carreras universitarias del área de las ciencias químicas y de las ciencias humanas.

A. M. Graffigna, M.L. Simonassi, C. Trincado, A. Morales Barrios, M. A. Morell, S. Carratú
*Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas y Facultad de Educación –
Universidad Católica de Cuyo –Sede San Juan*

Introducción: El ingreso a la vida universitaria supone un complejo proceso multifactorial, en el cual intervienen varios aspectos tanto del ingresante como del entorno. Entre estos factores se encuentran los *condicionantes académico-institucionales*. Los mismos indican como objeto de estudio a los eventos del aula de nivel superior de enseñanza en su dimensión pedagógico-didáctica. Dichos condicionantes son a la vez condicionados por las disponibilidades materiales y las tradiciones académicas y condicionantes del contrato que los alumnos celebran con la institución cuando ingresan a ella. Este proyecto realiza un relevamiento descriptivo y comparativo de los alumnos de primer año de carreras vinculadas a las ciencias químicas y a las ciencias humanas pertenecientes a la UCCuyo, y analiza los condicionantes académico-institucionales de la permanencia de los mismos en la universidad. Se caracteriza al sujeto de aprendizaje desde el punto de vista educativo, sociocultural y económico y se analiza la influencia de las estructuras académico-institucionales con su cultura específica, para detectar su incidencia en la permanencia de los alumnos de las carreras de Farmacia, Lic. en Bioquímica y Lic. en Psicopedagogía en los estudios universitarios iniciados.

Objetivos:

General: Conocer y comparar los condicionantes académico-institucionales que inciden en la permanencia de los alumnos durante el primer año de carreras universitarias del área de las ciencias químicas y de las ciencias humanas.

Específicos: Caracterización educativa, sociocultural, económica de los alumnos de primer año de las carreras vinculadas a las ciencias químicas y a las ciencias humanas de la UCCuyo. Identificar los condicionantes académico institucionales de mayor incidencia para la permanencia de esos alumnos. Comparar los condicionantes identificados para cada carrera.

Metodología: Estudio exploratorio, descriptivo, comparativo con un enfoque metodológico mixto cuali-cuantitativo, con la incorporación y complementariedad de los datos e informaciones obtenidas en el trabajo de campo. Trabaja con dos poblaciones de alumnos universitarios: alumnos del primer año de la UCCuyo pertenecientes a las carreras de Farmacia y Lic. en Bioquímica y los ingresantes a la carrera de Lic. en Psicopedagogía. Técnicas e instrumentos: encuestas dirigidas al grupo de alumnos de la población seleccionada, entrevistas en profundidad a alumnos, entrevistas a docentes de primer año de las carreras sometidas a análisis y autoridades.

Impacto esperado: Este estudio pretende concretar una comparación de los contextos institucionales en los que se inscriben los procesos de integración a la vida universitaria. La recolección de datos intenta recuperar la voz de los participantes y sus perspectivas particulares en torno al objeto de estudio, de modo tal de identificar las relación existente entre la permanencia de los alumnos de primer año de carreras vinculadas a las ciencias químicas y a las ciencias humanas de la UCCuyo, con la situación socio cultural, económica, laboral y los condicionantes académico institucionales de influencia en estos alumnos. Este conocimiento se considera punto de partida fundamental para generar estrategias institucionales de ingreso, retención como así también las necesarias modificaciones pedagógico-didácticas en el aula universitaria.

Palabras clave: ingreso y permanencia – condicionantes académico institucionales – alumno universitario

