

Factores que inciden en la comprensión lectora

M. Herrera, M.Reinoso, I. Rueda, E. Varela, S. Pelayes

*Facultad de Educación - Instituto de Formación Docente Santa María - Universidad Católica de Cuyo –
Sede San Juan*

Resumen

A partir de la reflexión y de la observación, se analiza la necesidad en educación sobre la comprensión lectora; prioridad en esta década. Hoy nadie duda de que haya que enseñar a pensar en la escuela, desde la educación inicial hasta la Universidad. Y lo que se pretende lograr es un pensamiento que vuelva a restablecer la conexión con la realidad. Esto ha suscitado el privilegiar ciertos aprendizajes. Tal vez el principal sea el de la lectura. Además uno de los objetivos curriculares de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas dos de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: leer y escribir. Estos contenidos curriculares aluden, de manera específica a la comprensión de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos a la experiencia del alumnado. Se trata de que el alumno comprenda textos de los medios de comunicación, textos del ámbito académico, todo ello en diversos soportes y fuentes de información (TIC). Además, de mantener una actitud reflexiva y crítica respecto a la información disponible ante los mensajes que suponen cualquier tipo de discriminación. Por ello se desarrolló esta investigación con el objeto de indagar los factores que inciden en la Comprensión Lectora de alumnos de nivel Superior de la UCCuyo.

El problema surge cuando se quiere precisar a qué se llama leer con comprensión, qué es comprender. La lectura es una herramienta para todos los aprendizajes; un elemento de diagnóstico o en vías de desarrollo que excede el campo meramente intelectual; es apropiado para enseñar a pensar ya que toda persona al leer utiliza habilidades intelectuales; una buena lectura puede contribuir a mejorar estas habilidades e incluso incide en la modificación de las capacidades básicas. Puede suceder de manera espontánea pero no siempre eficaz, de ahí la importancia de plantearlo en el marco del aprendizaje.

Así es como se confeccionó una encuesta basada en una metodología usada por Bob. E. Hayes, la cual permite medir el o los factores que inciden en la comprensión al momento de estudiar. La misma fue llevada a cabo en estudiantes universitarios de primer año en carreras con orientación social /humanitaria y del área de las ciencias exactas. Se midieron distintos aspectos de importancia que intervienen en la comprensión lectora: Se llevó a cabo una entrevista a integrantes del gabinete psicopedagógico de la universidad.

Por ello se muestran puntajes, correspondencias importantes y un tratamiento estadístico; destacando aquellos aspectos más correlacionados con la satisfacción del alumno.

Los factores tomados en cuenta son: Atención del alumno, Organización tiempo de estudio, Técnicas y Organización del estudio, Memoria del alumno, Intervención del profesor en el alumno, Comprensión de Contenidos, Estímulos del alumno, Actitudes frente a situaciones de evaluación.

Palabras claves: Aprendizaje- Factores- Análisis Factorial