

“La relación de los estudiantes universitarios con las diversas fuentes de información, en articulación con el concepto de alfabetización académica, ejes centrales en la trayectoria universitaria”

F. Böhm Carrer¹⁻³, H. Fadin¹⁻², R. Gumilla¹, M. E. Arias¹, S. Mirlack¹.

¹Universidad del Aconcagua, ²Observatorio en Niñez, Adolescencia y Familia–UDA, ³U.N. Cuyo
bohm carrer@yahoo.com.ar

El presente proyecto pretende describir y analizar las dificultades más frecuentes que enfrentan alumnos ingresantes a la Facultad de Psicología - UDA, en torno a la búsqueda y tratamiento de la información, como ante las experiencias de lecto-escritura científica.

Los antecedentes transitados por este equipo de investigación, así como el conocimiento en general, expresan que en el ámbito de la educación superior existen múltiples y diversas dificultades que se plantean a lo largo de los procesos de incorporación de nuevos conocimientos y de aprendizaje, que involucran no sólo aspectos relacionados a la alfabetización académica, sino también a cuestiones de índole instrumental como son el suficiente acceso y manejo a fuentes de información.

Se entiende a la lectura y la escritura como los principales instrumentos de aprendizaje, no siendo habilidades generales ni transferibles a cualquier contexto, sino que tienen especificidades en cada campo del conocimiento, lo que las vuelve más difíciles para quienes ingresan al mundo académico.

También se refiere que los estudiantes que ingresan a las universidades no cuentan con estrategias adecuadas para la búsqueda y manejo de información académica.

La pregunta problema nos cuestiona “¿Cuáles son los caracteres principales en la relación de los estudiantes universitarios con las diversas fuentes de información, así como de las competencias de lectura y escritura, en tanto ejes centrales y articulados en las trayectorias universitarias?”

El problema sugerido se abordará teniendo presente, el particular contexto de una Facultad privada, ubicada en una ciudad del interior, en un país del cono sur, donde las licenciaturas seleccionadas se desenvuelven en el ámbito de la psicología y poseen un universo de alumnas mayoritariamente femenino.

Son objetivos específicos propuestos: Profundizar sobre los aspectos que obstaculizan y favorecen, a los estudiantes universitarios, el manejo de la bibliografía, de las fuentes de información y las estrategias de lectura y escritura, en el proceso de aprendizaje. También, indagar acerca de los conocimientos, herramientas y prácticas llevadas a cabo por ellos, en torno a estrategias de búsqueda de información, tanto en relación con fuentes bibliográficas tradicionales como virtuales.

Se abordará desde una metodología cuantitativa, un tipo de estudio descriptivo, enmarcado en un diseño no experimental, transeccional, de un único grupo.

Un cuestionario se ha confeccionado ad hoc para la recolección de datos, y se aplicará por única vez, a una muestra aleatoria del universo de alumnos ingresantes a segundo año de las tres carreras que se dictan, tolerando un error del 5% y un nivel de confianza del 90%.

El avance de este Proyecto se presentó en las Jornadas Anuales del CIUDA e Instituto de Investigaciones de la UDA, así como en reuniones de intercambio con equipos de investigación de la FEEYE – UNCuyo, en tanto línea de trabajo antecedente.