

18

años



**RED ANDINA
DE UNIVERSIDADES**



Universidad
Católica de Cuyo

UNIVERSIDAD
MAZA



UNIVERSIDAD DEL
ACONCAGUA

**FUNDACIÓN H. A.
BARCELÓ**
FACULTAD DE MEDICINA



18 *años*



**RED ANDINA
DE UNIVERSIDADES**



Universidad
Católica de Cuyo

UNIVERSIDAD
MAZA



UNIVERSIDAD DEL
ACONCAGUA

FUNDACIÓN H. A.
BARCELÓ
FACULTAD DE MEDICINA

18 Años : Red Andina de Universidades / Osvaldo Salvador Caballero ... [et al.] ;

compilación de Julio Adrian Bastias Posatini. - 1a ed compendiada. - San Juan :

Editorial Universitaria UCCuyo, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-3971-88-4

1. Universidades. I. Caballero, Osvaldo Salvador. II. Bastias Posatini, Julio Adrian, comp.

CDD 378.0098

Es una publicación oficial de la Universidad.

Las opiniones expresadas en los trabajos son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Reservados los correspondientes derechos por la UCCuyo.

Editorial y Librería Universitaria UCCuyo

editorialuccuyo@uccuyo.edu.ar

www.uccuyo.edu.ar

1º Edición

Octubre 2023

Diseño de tapa y maquetación: DG. Oscar H. Rodriguez Sebastián

Queda hecho el depósito que establece la Ley 11.723

UNIVERSIDADES MIEMBROS DE LA RED ANDINA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO

(Sede San Juan, Mendoza y San Luis)

Rectora: Lic. SIMONASSI, María Laura

UNIVERSIDAD JUAN AGUSTÍN MAZA

Rector: Dr. MIRANDA, Daniel R.

UNIVERSIDAD DE MENDOZA

Rector: Dr. LUNA, Eduardo Fernando

UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA

Rector: Dr. CABALLERO, Osvaldo Salvador

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ

Rector: Dr. BARCELO, Héctor Alejandro



ÍNDICE

PRÓLOGO.....	7
Dr. Osvaldo Caballero Presidente Red Andina de Universidades Rector Universidad del Aconcagua	
PRESENTACIÓN	9
Dr. José Francisco Piñón	
DE LAS ARENAS Y EL TIEMPO	11
Alejandra Sella Universidad de Mendoza	
TRABAJO COLABORATIVO ENTRE UNIVERSIDADES: SINERGIA CADÉMICA Y DESARROLLO CONJUNTO	15
Julio Adrián Bastías Posatini Universidad Católica de Cuyo	
UNA EXPERIENCIA ASOCIATIVA EN INTERNACIONALIZACIÓN	18
Mónica Torrecilla - Javier Sáez Palavecino Universidad Juan Agustín Maza	
EL DESAFÍO CONSTANTE DE SOSTENER E INNOVAR	21
Alicia Beatriz Romero Universidad del Aconcagua	
REDES UNIVERSITARIAS COMO ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN	24
Juan Manuel Godoy Arias Instituto Universitario de Ciencias de la Salud. Fundación H. A. Barceló	

PRÓLOGO

Este año celebramos los 18 años de la de la Red Andina de Universidades (RADU), como presidente fundador me honra haber acompañado sus primeros pasos en la comunidad como red al servicio de la mutua colaboración y complementación académico-científica.

Al escribir estas líneas recordaba los cinco rayos de sol naciendo al pie de los andes, un 3 de agosto del 2005 de la mano de los rectores Dr. Guillermo Krebs, por la Universidad Católica de Cuyo, Ingeniero Carlos Villarreal, por la Universidad Juan A. Maza, Dr. Carlos Menghini, por la Universidad de Mendoza, Dr. Héctor Barceló, por el Instituto en Ciencias de la Salud Fundación Barceló, y quien escribe por la Universidad del Aconcagua.

Todos y cada uno en representación de los anhelos de su comunidad educativa pertenecientes a la región del Nuevo Cuyo, emprendimos la aventura de crear una red entre cinco universidades dispuestas a construir un espacio común, diversificado, asumiendo el desafío de trabajar juntos desde una perspectiva común, una mirada sistémica y creativa de la realidad.

Sin duda, los sueños compartidos, el trabajo colaborativo enfocado en el logro de objetivos claros, tomaron fuerza y cuerpo en el equipo de trabajo que le dio vida y sentido institucional. Profesionales comprometidos, optimistas y apasionados que materializan en el modo de hacer, en el quehacer profesional, los rasgos distintivos de la identidad.

Este esfuerzo sostenido permitió la integración, siempre con la convicción de que lo verdaderamente importante es que la RADU no sea solo un ámbito que cobije y cimente, sino también horizonte, y futuro para sus integrantes.

En estas reflexiones traigo a mi memoria la entrevista realizada por Fernanda Rivarola, con motivo de la publicación de los 15 años de la Red.

En ella, me preguntó acerca de sueños pendientes

Con orgullo hoy puedo compartir con ustedes que, los proyectos imaginados en aquel momento, como el dictado de carreras a distancia, la internacionalización de la RADU, y el fortalecimiento de la Red de bibliotecas.

Este crecimiento cualitativo y cuantitativo pone en valor y posiciona a la RADU en nuevos contextos. Hoy, 18 años después, escenarios de incertidumbre nos desafían como RED, transformándose en una oportunidad para fundar iniciativas nuevas y crecer en capacidades, siempre con una mirada esperanzadora en la persona y sus valores.

Gracias a los Sres. Rectores y sus equipos de trabajo siempre atentos y a disposición. Un reconocimiento a la Sra. Magister. Marité Gibbs, nuestra secretaria ejecutiva en la RADU

desde los inicios, por su dedicación y esfuerzo, esencialmente por su acompañamiento y actitud proactiva en este camino recorrido.

Como cierre, comparto con ustedes un fragmento de Borges. que en su poema refleja el valor de los sueños en la arquitectura de realidades esperadas.

*Si el sueño fuera (como dicen) una
tregua, un puro reposo de la mente,
¿por qué, si te despiertan bruscamente,
sientes que te han robado una fortuna?*

Dr. Osvaldo Caballero
Presidente Red Andina de Universidades
Rector Universidad del Aconcagua

PRESENTACIÓN

Cultura del encuentro en la educación superior: contribuyendo al futuro de Argentina, pensamiento desarrollado por el Dr. José Francisco Piñón, ex rector de la Universidad del Salvador y miembro de Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), quien, en la conferencia central, focalizó en tópicos relevantes para la misión de la RED Andina de Universidades, tales como:

La educación universitaria Argentina.

El camino de las universidades desde la reforma de 1918, hasta su actual papel activo en el desarrollo social, cultural y económico.

La calidad de la educación y la responsabilidad social.

Las redes: Responsabilidad compartida en Docencia, Investigación y Extensión.

La valoración social de la Universidad como lugar de encuentro en una Argentina con «grietas»: la cultura del encuentro.

Disertaciones de Miembros de las Instituciones



DE LAS ARENAS Y EL TIEMPO

Alejandra Sella

alejandra.sella@um.edu.ar

Universidad de Mendoza

Todo aniversario remite al tiempo, celebramos 18 años de la voluntad de coligar instituciones cuyos rasgos de identidad suman, a sus particulares trayectorias, la de ser casas del saber de gestión privada, pero, además, el pertenecer todas ellas, a un espacio, un lugar caracterizado por la aridez. Nuestros territorios son parte de la Diagonal Árida de América del Sur con todas las variantes de los climas semidesérticos y, por lo tanto, con la presencia, aun en el imaginario, de grandes extensiones de arenas.

La encrucijada tiempo y espacio ha ocupado a curiosos y preclaros investigadores en el afán de cuantificarlo o comprenderlo, para Isaac Newton el tiempo, era sólido, un marco en el que los sucesos ocurren, un concepto real e intrínseco al universo; mientras que Gottfried Leibniz sugirió que el tiempo no era real sino una invención humana, lo que Albert Einstein confirmó e incluso dijo que el tiempo era una ilusión tercamente persistente.

El tiempo ha sido un desvelo de todos, para poder medirlo, y para ello los relojes, primero de sol, luego de agua y posteriormente de arena, que a lo largo de milenios junto con los calendarios y los mapas alejaron a la humanidad del imperio del caos. Tiempo y arena encontraron en ese dispositivo, el reloj de arena, un aliado para el desarrollo humano. Se piensa que los relojes de arena son una evolución de las clepsidras o relojes de agua y ya en el siglo VIII se le atribuye a un monje medieval de la catedral de Chartres en Francia, el presentar este artilugio en Europa. Hacia el siglo XIV pasó a ser un elemento de uso común y constar en el equipamiento y las bitácoras de los navegantes. La evidencia más antigua de su uso es una representación de 1338, en el fresco *Alegoría del Buen Gobierno* de Ambrogio Lorenzetti (Sancho, 2014). Esta es una obra prerrenacentista, ubicada en el Palacio Municipal de la Ciudad de Siena en Italia; teniendo en cuenta que la iglesia hacía los encargos artísticos más importantes es llamativa la representación de un tema civil. El fresco ocupa una de las salas donde se reunía el gobierno de la ciudad, por lo que todo él es una metáfora política y moral, un ideario donde se explica, en términos de la época, que el buen gobierno debe trabajar por el bien común. La figura dominante, es el Gobernador, que está rodeado de figuras femeninas, alegorías de virtudes como la paciencia, la prudencia, la diligencia, entre

otras, necesarias para el desempeño de la función pública. Una de ellas lleva en sus manos un reloj de arena, sobre su sereno rostro detenta su representación, la templanza. Tiempo y templanza, arenas necesarias para la investigación, para generar redes y sostener la producción de conocimiento científico tecnológico fruto de la asociatividad.

La arena no solo ha servido para marcar el tiempo o para definir las características de un territorio, sino que en la actualidad se ha convertido en un bien naturalpreciado y que nos recuerda la crisis de sustentabilidad en la que estamos inmersos con las consecuencias evidentes de la acción de los humanos sobre el planeta.

Muchos habrán visto el documental canadiense *La guerra de la arena*, (Delestrac, 2013) el material audiovisual pone en evidencia datos derivados de investigaciones que muestran playas no sólo están amenazadas por el cambio climático y el consecuente crecimiento de los océanos, sino también son esquiladas a diario por mafias que extorsionan, matan y sobornan para extraer hasta el último grano que luego venderán de contrabando. En el Océano Pacífico ya han desaparecido islas enteras, se han deteriorado los ecosistemas del fondo marino y muchos bordes costeros se han visto fatalmente afectados.

Los sectores que más cantidad de arena emplean son la construcción y el turismo. Se trata del segundo recurso natural más utilizado en el mundo después del agua. A nivel mundial, la ONU estima que cada año se extraen entre 47.000 y 59.000 millones de toneladas de este material. Es una cantidad muy superior a la del consumo de petróleo. El desarrollo acelerado de ciudades como Dubái, Singapur, y el boom constructivo del primer mundo, son el testimonio vivo de este fenómeno. Aun muchas veces viviendo rodeados de arena, se debe transportar dado que la del desierto tiene su forma redondeada y no facetada como lo demanda la producción de hormigón. Increíblemente, el impacto global de este fenómeno pasa, casi inadvertido.

La arena es un testimonio del eje insoslayable que debe atravesar todos nuestros esfuerzos por encontrar, desde la investigación, soluciones que mitiguen el daño irreparable que infringimos a nuestro planeta.

Para todo, la gestión de la investigación se ha transformado significativamente en tiempos recientes, superadas los compartimentos estancos y las visiones sesgadas surge la interpretación de red o rizoma, como un modelo epistemológico en el que la organización de los elementos no sigue líneas de subordinación jerárquica sino que cualquier elemento puede afectar o incidir en cualquier otro (Deleuze & Guattari 1972:13) esta visión da sustento a redes epistémicas de conocimiento. Citando a Shulman (2008), el desarrollo de redes implica un cambio significativo en las intermediaciones, la articulación de propuestas científicas desde diferentes grupos de investigación, en distintas partes, como ejemplo de estas nuevas formas

organizacionales. La autora parte de la hipótesis de que comprender la dimensión y la forma de funcionamiento de estas redes epistémicas de conocimiento requiere comprender como una de sus características la complejidad que poseen. Son redes de científicos y expertos que aprovechan sus vínculos profesionales e ideas comunes para influir en su medio. Dice la autora “La noción de red no es un objetivo en sí mismo, sino que es, como metáfora, parte de una metodología para la acción, que permite mantener, ampliar o crear alternativas deseables para los miembros de esa organización, que se verán a sí mismos como sujetos de esa red social. Dicha metáfora permite hablar de relaciones sociales aportando los atributos de sostén, contención, tejido, estructura y también posibilidad de manipulación, de control y de conocimiento, tomados en préstamo del modo material.” (Schulman, 2008)

En este enfoque de red, las relaciones intersubjetivas, en el campo social, ya han sido abordadas desde la sociología, la antropología y la etnografía y han aportado el concepto de arenas transepistémicas, haciendo centro en la relación de la producción de investigación, sus espacios de desarrollo y los vínculos que en el campo científico se establecen para profundizar desde lo humano cómo se produce el conocimiento y la construcción social de la ciencia. (Gonzales Oquendo et al., 2017).

Quien plasmó este concepto es la investigadora Karin Knorr-Cetina (1996) al abordar la vida científica cotidiana que atañen a los propios científicos. Su argumento se funda en que las «arenas» de acción dentro de las cuales procede la investigación científica (de laboratorio) son transepistémicas; esto es, incluyen en principio a científicos y no-científicos, y abarcan argumentos e intereses de naturaleza tanto «técnica» como «no-técnica». La autora también sostiene que la conexión transepistémica está interpolada en la investigación científica y en sus productos. (Knorr-Cetina, 1996).

Subyace en el manifiesto de creación de la **RED ANDINA DE UNIVERSIDADES (RADU)** el espíritu de estas arenas de acción transepistémicas expresados en sus objetivos y cito: identificar posibles redes de cooperación entre grupos disciplinarios e interdisciplinarios, optimizando los recursos científicos de la región; promover la relación entre los científicos, impulsar su trabajo conjunto para el desarrollo creativo de la ciencia y la tecnología; profundizar los debates y las perspectivas futuras de la investigación”.

Tras todos estos procesos esbozados en este relato, interpretar el tiempo y el espacio, diseñar un dispositivo para medirlo, leer un territorio, contar con los pigmentos para realizar un fresco, desentrañar la cosmovisión de una época, revertir los procesos de degradación del ambiente, tienen su punto de inicio común en la generación de conocimiento nuevo y sostiene lo humano.

Los 18 años de asociatividad han nutrido una playa donde se han dejado huellas en la arena

de la construcción de conocimiento, solo nos resta incrementarla, dinamizarla, o recrearla en un tiempo compartido y continuo.

Tal vez podamos plasmar un nuevo destino para el *Libro de arena* de Borges, no querer disimularlo cual hoja en un bosque en el estante de otros libros para evitar su aparente “monstruosidad” y su destino de “libro maldito”. En el magistral cuento el libro no tenía principio ni fin, su contenido cambiaba constantemente y resultaba inasible. El libro de arena un libro de conocimiento aparentemente inacabado y en constante evolución, que cambia todo el tiempo. Tal como la ciencia y la investigación merece seguir siendo un libro nutrido para alejar los fantasmas de lo desconocido y continuar iluminando con conocimientos sus infinitas páginas.

Referencias Bibliográficas

Delestrax, D, Rappeneau, G et al (productores). (2013). *Sand wars*, [Película, documental], PBS International.

Deleuze, G., Guattari, F(1972). *Capitalisme et schizophrénie 1. L'Anti-Œdipe*. París: Minuit. ISBN 2-7073-0067-5.

González Oquendo, L. J. y Hernández Castro, A. G. (2017). “Etnografía de laboratorio en los estudios sociales de la ciencia y la tecnología: panorámica general”. *Boletín Antropológico*, 35 (94), 246-272.

Knorr-Cetina, K. (1996). ¿Comunidades científicas o arenas transepistémicas de investigación? Una crítica de los modelos cuasi-económicos de la ciencia. *Redes*, 7(3), 129-160 Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/671>

Sancho, J.M. (6 de agosto 2014) «Alegoría del buen Gobierno» de Ambrogio Lorenzetti, c. 1340, *Sancholoves arts*, <https://sancho70art.wordpress.com/2014/08/06/siena-buen-gobierno-ambrogio-lorenzetti/>

Schulman, D.R. (2008). *Organizaciones complejas del nuevo milenio. Las redes epistémicas del conocimiento*. V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fabce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6429/ev.6429.pdf

TRABAJO COLABORATIVO ENTRE UNIVERSIDADES: SINERGIA ACADÉMICA Y DESARROLLO CONJUNTO

Julio Adrián Bastias Posatini

secretariaextension@uccuyo.edu.ar

Universidad Católica de Cuyo

En el panorama actual de la Educación Superior, la cooperación entre universidades se ha convertido en un factor clave para el desarrollo y la excelencia académica. En particular, la formación de redes de cooperación entre universidades que comparten similitudes en su estructura organizativa y en la oferta de carreras ha demostrado ser una estrategia altamente positiva. Este artículo se centra en resaltar las ventajas y la importancia de la cooperación universitaria en el contexto de una red, haciendo hincapié en el interés de la cooperación sobre la competencia.

La Cooperación en términos generales, es un principio regido por el interés de la mutua colaboración entre las partes en pos de alcanzar un objetivo común. Es decir, la acción de CO-OPERAR, trabajar conjuntamente. Todos tenemos capacidad para actuar en forma cooperativa, pero es algo que debemos aprender. No es fácil separarse del individualismo, debemos aprender a confiar. La cooperación es transversal a cualquier disciplina, y en el caso de este trabajo, se abordará para contextualizar su importancia en la creación y el mantenimiento de redes universitarias basadas en la colaboración. La necesidad de cooperar parte de la idea de que ninguna universidad puede, hoy en día, por sí misma, enfrentarse a las innumerables inquietudes de la sociedad en los diferentes planos. El intercambio de recursos e información es una herramienta muy útil y necesaria para resolverlas. Esta cooperación permite funcionar de manera más eficiente, obteniendo el mayor rendimiento de los recursos. Las redes de Universidades (en algunos países también denominadas Consorcios) son asociaciones de dos o más instituciones universitarias que poseen objetivos comunes. En nuestro caso, la Red Andina de Universidades nace con el objetivo principal de implementar la colaboración y complementación académico-científicas de todas las instituciones integrantes, transformándose en un vehículo para la solución de los problemas cuyanos y la promoción de la calidad de vida de las sociedades de la Región. La regionalización en el caso de RADU es una tendencia muy importante de cara a la internacionalización.

Una de las principales ventajas de la cooperación entre universidades conformadas en una red es la posibilidad de potenciar la calidad educativa. Al trabajar juntas, estas instituciones pueden compartir buenas prácticas pedagógicas, recursos didácticos y experiencias exitosas. Esto no solo enriquece la formación de los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo profesional de los docentes a través de la colaboración y el intercambio de conocimientos.

Además, la cooperación entre universidades permite ofrecer programas de estudios conjuntos o compartir cursos y asignaturas. Esto amplía la oferta educativa disponible para

los estudiantes y les brinda la oportunidad de acceder a una formación más diversa y enriquecedora. Al mismo tiempo, las universidades participantes pueden especializarse en áreas específicas, aprovechando sus fortalezas individuales y complementarse mutuamente.

Otro aspecto crucial de la cooperación en redes es la posibilidad de promover la investigación colaborativa y la transferencia de conocimiento. Esto permite a las universidades de la red llevar a cabo proyectos de investigación conjuntos, compartir recursos y establecer colaboraciones interdisciplinarias. Impulsando la generación de conocimiento, y facilitando la aplicación práctica de los resultados de las investigaciones.

La cooperación entre universidades conformadas en una red también ofrece numerosas oportunidades de internacionalización y movilidad académica. Al unirse, estas instituciones pueden establecer acuerdos de intercambio de estudiantes y docentes, lo que permite a los participantes ampliar su perspectiva cultural y académica. Los estudiantes tienen la posibilidad de estudiar en diferentes universidades de la red, enriqueciendo su formación y fortaleciendo sus habilidades interculturales.

Además, las redes facilitan la creación de programas de doble titulación o titulaciones conjuntas que proporcionan a los estudiantes un valor agregado en el mercado laboral global. También se fomenta la colaboración en la oferta de programas de movilidad virtual, permitiendo a los estudiantes participar en cursos y proyectos conjuntos a través de plataformas digitales.

Otro beneficio de las redes es que pueden generar importantes ahorros de recursos y optimización de infraestructuras. Al compartir recursos las universidades pueden reducir costos y maximizar la utilización de sus activos. Esto se traduce en una mejor calidad de los servicios ofrecidos a estudiantes y docentes, sin necesidad de duplicar inversiones y recursos en cada una de las instituciones. La cooperación en la gestión administrativa y logística permite una mayor eficiencia en la operación de las universidades participantes. Los procesos de gestión se pueden estandarizar, simplificar y optimizar, lo que se traduce en una mejor atención al estudiante, una mayor agilidad en los trámites y una reducción de la burocracia.

Conclusiones

En resumen, el trabajo en redes universitarias se ha convertido en una estrategia fundamental para potenciar la calidad educativa, fomentar la investigación colaborativa, fomentar la internacionalización y optimizar la utilización de los recursos. En un mundo cada vez más interconectado y competitivo, la cooperación ofrece un enfoque complementario a la competencia, permitiendo a las instituciones fortalecer sus fortalezas individuales y alcanzar un nivel de excelencia conjunto. La cooperación interuniversitaria proporciona a los alumnos una formación más completa y diversa, al cuerpo docente oportunidades de crecimiento profesional y a las sociedades un motor de desarrollo socioeconómico. Estas alianzas estratégicas favorecen la cultura de colaboración y de sinergia que pueden guiarnos hacia una educación superior de calidad y relevancia que nos permita enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Referencias bibliográficas

Bastias, J.A. (2015). *Relaciones Públicas e imagen corporativa en empresas cooperativas*. En "Encrucijadas entre Conocimiento y Cultura: 60° Aniversario de la UCCuyo, 257-264. Recuperado de: <https://uccnyosj.edu.ar/index.php/la-universidad/secretaria-de-extension/editorial/126-universidad/secretaria-extensi%C3%B3n/editorial-universitaria>.

Muñoz-Cristóbal, J. A., & Asensio-Pérez, J. I. (2020). *Cooperación en educación superior: una revisión sistemática de la literatura científica*. *Educación XX1*, 23(2), 153-176.

Ornelas, F., & César, R. (2019). *Cooperación universitaria en redes interinstitucionales: una revisión sistemática*. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(30), 123-144. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722019000100123

Pérez-Molina, M., & Gairín, J. (2020). *Cooperación universitaria: una revisión sistemática*. *Revista Española de Pedagogía*, 78 (276), 285-304. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/en/wp-content/uploads/2020/11/14.pdf>.

Recuperado de: <https://revistas.uned.es/index.php/educ>

UNA EXPERIENCIA ASOCIATIVA EN INTERNACIONALIZACIÓN

Mónica Torrecilla

mtorrecilla@umaza.edu.ar

Javier Sáez Palavecino

jsaez@umaza.edu.ar

Universidad Juan Agustín Maza

Palabras Clave: asociatividad, internacionalización, cooperación internacional.

La Universidad Maza creó el Área de Relaciones Internacionales en el año 2010 y a partir de ese momento, se comenzó a trabajar en el desarrollo de la internacionalización dentro de la universidad.

Dentro de la misión y objetivos del Área de Relaciones Internacionales se determinó que la misma debe:

- Promover, planificar y coordinar las relaciones de la UMaza con instituciones extranjeras, a través de proyectos conjuntos, en el ámbito de la cooperación internacional

Desde entonces, la UMaza ha priorizado la cooperación internacional, sobre todo en sus áreas y disciplinas más consolidadas, lo que ha dado lugar a la implementación de Programas de movilidad de alumnos, al desarrollo de investigaciones y producciones científicas conjuntas con universidades del exterior, en el marco de Acuerdos, Convenios o Convocatorias de Programas Internacionales.

Para cumplir con sus fines y objetivos es que se han firmado convenios de cooperación con 68 Universidades de 13 países, y como producto de dichos convenios se comenzó a trabajar en actividades propias de la internacionalización de la Universidad, sino también en proyectos asociativos entre universidades de distintos países que potenciaran la formación de carácter global de estudiantes y docentes.

Y, entendemos por “asociatividad académica”, las instancias de interacción para el desarrollo de investigación, extensión y formación académica, reconociendo abordajes de carácter disciplinar e interdisciplinar (FACSO – UCHILE, 2021).

Teniendo en cuenta esta definición es que se generó un Curso de Emprendedurismo Social y Sustentabilidad en asociación con 5 Universidades con las cuales tenemos convenios de cooperación, diseñando este curso en forma conjunta y colaborativa.

Se trató de un trabajo serio y de gestionar las distintas formalidades y requisitos de las Universidades participantes de distintos países e incluso idioma. El Curso que se realizó entre

5 Universidades; pero en la puesta en marcha por las gestiones y regulaciones de las distintas Universidades, una de las Universidades que trabajó desde el comienzo en la vinculación no participó de la certificación; sin embargo, el docente propuesto dio su tema.

Las Universidades intervinientes en la creación, gestión, dictado y certificación del curso de **“Emprendedurismo Social y Sustentabilidad”**; son:

- UNIVERSIDAD ANAHUAC (MÉXICO)
- UNIVERSIDAD CIENTIFICA (PERÚ)
- UNIVERSIDAD CRUZEIRO DO SUL (BRASIL)
- UNIVERSIDAD MAZA (ARGENTINA)

El Curso estuvo compuesto de 5 Módulos; cada Universidad se encargó de organizar, diseñar y dictar un módulo de los cinco. Cabe destacar que toda la estructura del curso se armó entre las 4 universidades nombradas y cada universidad aportaba distintos recursos. Por ejemplo, la UMaza se encargó de poner la plataforma Moodle (pero cada profesor armaba su espacio) y la gráfica; mientras que la UCruzeiro se encargaba de gestionar la plataforma de dictado sincrónico, aceptar a los alumnos, grabar los encuentros, la UAnáhuac y la UCientífica realizaron todo lo referente a lo administrativo (las inscripciones, los legajos de los alumnos, etc.). Para aprobar el curso, los alumnos tenían que preparar un trabajo final grupal e integrador y este trabajo fue evaluado por las 4 universidades aleatoriamente; los grupos **debían** estar integrados por estudiantes de cada universidad para favorecer el intercambio de experiencias de los distintos países. El curso tuvo una duración de 30hs en total, y se compone de un encuentro sincrónico de 3hs; 2h para lectura individual de los alumnos; y luego 5hs para el trabajo final.

Los módulos se dictaron en español, portugués e inglés.

1. Sustentabilidad y Medio Ambiente (UMaza: Español)
2. Introducción al Emprendedurismo Social (UCruzeiro: Portugués)
3. Ideación para un emprendimiento social: Introducción a las metodologías para el emprendimiento social (UAnahúac: Español)
4. Diseño y Creación de un Emprendimiento Social (UCientífica: Español)
5. Economía y Marketing Verde: Comportamiento del consumidor (BUAP: Inglés – Profesor Invitado)

La metodología elegida fue híbrida y se trabajó un *aula invertida*, los lunes se les habilitaba la clase correspondiente para que estudiantes pudieran ir viendo el material y avanzar en las lecturas; posteriormente los sábados se dictaba el encuentro “sincrónico” por ZOOM. En estos encuentros se debatía, en cualquiera de los 3 idiomas el tema y el docente a cargo explicaba los contenidos correspondientes a módulo. Cada estudiante presentaba una tarea al finalizar el módulo lo revisaba el docente a cargo y el trabajo final grupal e integrador fue evaluado por los referentes de internacionalización de cada universidad; requisito para la rúbrica conjunta de las Universidades participantes

Fue muy interesante tener esta experiencia por que los alumnos podían asistir a un curso con docentes de

México, Argentina, Brasil y Perú; con estudiantes de estos países.

De la evaluación de la actividad y las redes de estudiantes y docentes que se han formado; en la actualidad se está trabajando en una Cátedra Internacional, organizada y que será dictada por 3 de las Universidades que se asociaron en el primer curso, con características propias de una cátedra de inclusión optativa en las mallas curriculares de distintas carreras de las Universidades intervinientes. La nueva asociación de universidades estará compuesta por la Universidad Científica de Perú y la Universidad Cruzeiro Do Sul de Brasil y la Universidad Maza de Argentina.

Referencias Bibliográficas

FACSO - UCHILE (2021) *Instructivo de asociatividad*. Recuperado el 30 de junio de 2023 de <https://facso.uchile.cl/direccion-academica/politica-de-asociatividad/instructivo-de-asociatividad#:~:text=Se%20entiende%20por%20%E2%80%9Casociatividad%20acad%C3%A9mica,de%20car%C3%A1cter%20disciplinar%20e%20interdisciplinar.>

EL DESAFÍO CONSTANTE DE SOSTENER E INNOVAR

Alicia Beatriz Romero

aliromar@yahoo.com.ar

Universidad del Aconcagua

1- ¿De dónde venimos? El valor de la historia y de los pactos fundacionales

El 3 de agosto de 2005 se funda la Red Andina de Universidades (RADU) integrada por cinco Universidades privadas de Mendoza, San Juan y La Rioja: Universidad Católica de Cuyo, Universidad Juan Agustín Maza, Universidad de Mendoza, Universidad del Aconcagua y el Instituto Universitario de Ciencias de la Salud Fundación Barceló.

La originalidad y la creatividad de formar una Red que permitiera desarrollar carreras de posgrado en forma conjunta y emitiendo el título por parte de las cinco Universidades implicó todo un desafío para explicarlo ante la CONEAU. Este sueño compartido surgió a partir de una necesidad: la de formar a sus propios cuerpos directivos con carreras de posgrados necesarias para la acreditación ante la CONEAU.

Implicó mucha generosidad, valor y capacidad de trabajo en equipos interinstitucionales. Había que sentarse codo a codo a trabajar en forma conjunta. Cinco Universidades que tienen tradiciones y organizaciones diferentes, que incluso tienen carreras en común. Había que dejar de lado la competencia para pasar a generar vínculos de confianza y lograr acuerdos con la visión de que la RADU era mucho más que la suma de las cinco Universidades y que les permitía alcanzar metas que eran más difíciles de lograr en forma independiente.

A veces se logran acuerdos de cúpulas, pero no se reflejan dentro de los equipos técnicos de las Universidades. En este caso, cabe destacar la implicación de los rectores y de los equipos de gestión de las Universidades.

Muchas veces se accede a cargos de conducción universitaria por méritos personales y el reconocimiento académico en la disciplina o carrera universitaria en la que se formó, pero sin tener una formación específica en la gestión. Se aprende haciendo, pero la complejidad de educación superior en el contexto actual requiere de una serie de competencias que es necesario desarrollar. Por eso se acordó en una carrera de posgrado que formará para la gestión de la educación superior.

Se comenzó la elaboración del Plan de Estudios de una diplomatura y después con la Especialización en Gestión de la Educación Superior. Huelga decir lo que implica la elaboración curricular de una carrera de posgrado y el arduo trabajo para lograr su acreditación universitaria ante CONEAU. Los equipos interuniversitarios se consolidaron con el trabajo conjunto y colaborativo, poniendo de manifiesto su capacidad y generosidad, sus capacidades y perfiles profesionales.

La Especialización en Gestión de la Educación Superior obtuvo su primera validez nacional el 9 de febrero de 2009, de la Res. Min 81/09. Luego, hubo que acreditar ante CONEAU. Surgió así la Res. 841/13 del 10 de octubre de 2013 por seis años y con Resolución Ministerial N° 1199/15.

La carrera estuvo destinada en la primera etapa a directivos de las universidades integrantes de la Red, a fin de perfeccionar sus competencias profesionales en gestión y formar una masa crítica. Se dictó de manera presencial alternando la localización espacial entre los edificios de las Universidades participantes. Se construyeron lazos de confianza y camarería entre los alumnos que eran rectores, decanos, secretarios, directores de carrera de las Universidades intervinientes, necesarias para la generación de proyectos conjuntos. Participé como donante de este proceso y doy fe del entusiasmo, del aprendizaje logrado y de la sinergia interinstitucional.

2- ¿Cómo se desarrolló? La apertura a nuevas instituciones, nuevas titulaciones y la formación a distancia

La RADU abrió su oferta a otras instituciones. Se sumaron equipos de conducción de otras Universidades privadas y de Institutos de Educación Superior.

En el año 2009 se firmó un convenio con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), lo que permitió la formación de directivos de Institutos de Educación Superior de la Provincia de Mendoza. En ese momento era Directora de Educación Superior de la Provincia de Mendoza y el INFD propiciaba la formación en gestión de los rectores de los Institutos y sus equipos de conducción. Gestioné ante el INFD un acuerdo para que la RADU se hiciera cargo de esta tarea y obtuve becas para los participantes. Implicó un esfuerzo para obtener un acuerdo entre el INFD y una red de Universidades privadas ya que hasta entonces solo habían participado de ciclos de formación las Universidades Nacionales estatales. Por otra parte, se trataba de ofrecer una carrera de posgrado acreditada ante CONEAU en vez de formaciones más acotadas.

Se dictó de manera presencial y significó un gran aprendizaje el conocimiento y la interacción entre instituciones diversas como las Universidades y los Institutos con lógicas, organizaciones y tradiciones disímiles y de los IES entre sí. Del conocimiento vivencial del sistema de educación superior en su conjunto y sus posibilidades, surgieron proyectos compartidos.

Por otra parte, se continuó con la tarea curricular de elaborar el plan de una Maestría en Gestión de la Educación Superior para formar a cuadros docentes y profesionales que integran las instituciones educativas que aspiran a ocupar cargos de gestión en el ámbito de la Educación Superior Argentina.

Se pretende generar un nuevo espacio de profundización del conocimiento acerca de la gestión educativa, analizando nuevos enfoques y perspectivas que orienten la tarea hacia la posibilidad de dar respuestas efectivas a las necesidades de la sociedad en su conjunto. Reconoce la formación de la Especialización y la amplía. El título de magister lo otorgan las 5 universidades de la Red y se conceden equivalencias a los posgraduados de la EGES.

Un nuevo desafío implicó realizar la Especialización a **distancia**. Se requirió elaborar los materiales de cada módulo, subirlos a la plataforma y acreditarlos ante la CONEAU. La CONEAU en su sesión 371 del 23 de octubre de 2017 recomendó otorgar validez nacional al título de esta Especialización a distancia (Resolución Ministerial 3819/19). El plan de estudios es idéntico a la modalidad presencial y el título lo otorgan las cinco universidades de la Red.

La posibilidad de cursar la Especialización a Distancia abrió otras posibilidades ya que podían participar

alumnos de todo el país sin necesidad de trasladarse a Mendoza. Muchos conductores Universitarios de diferentes instituciones del medio y rectores de IES de diversas provincias participaron como alumnos. Esto permitió una serie de aprendizajes para el mismo equipo docente sobre la gestión, organización, proyectos y avances de Universidades de otras provincias.

Por otra parte, en contexto de pandemia, tener la posibilidad de ofrecer la carrera a distancia significó la posibilidad de continuar la oferta, que de otro modo hubiera resultado inviable.

3- **¿Hacia dónde vamos? Nuevos desafíos. Sostener, consolidar, innovar**

A los 18 años de la creación de la RADU, nos encontramos con una institución consolidada que ofrece una oferta de calidad y que es reconocida en el medio, pero que para mantenerse debe innovar y adecuarse a las necesidades de un contexto cambiante y anticiparse a los nuevos desafíos que enfrentan las Universidades y los IES para dar respuesta a sus demandas.

Es necesario renovar los pactos fundacionales entre las cinco Universidades de la RADU para consolidar un compromiso compartido. Hay que sostener la oferta de calidad y su pertinencia lo que implica una revisión permanente de la misma.

Hay que apropiarse de las posibilidades de la virtualidad en un modelo educativo centrado en el alumno, que permita un acercamiento y seguimiento del estudiante y nuevas formas de interactuar entre ellos y con el profesor. La construcción y escritura del trabajo final sigue constituyendo un reto a solucionar.

Se debiera avanzar hacia un diagnóstico más preciso y propuestas de solución de los problemas universitarios, de estudiantes y docentes, de nuestras instituciones y de las y los estudiantes de nuestros posgrados, consolidando un corpus de conocimiento actualizado que atienda a los diferentes contextos y territorios,

Se pueden proponer encuentros de egresados para detectar necesidades y desarrollos en sus instituciones y para abordar nuevas problemáticas que se presentan como por ejemplo a la inteligencia artificial y sus implicancias para los estudios universitarios.

REDES UNIVERSITARIAS COMO ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN

Juan Manuel Godoy Arias

jgodoyarias@barcelo.edu.ar

Instituto Universitario de Ciencias de la Salud.

Fundación H. A. Barceló

El presente trabajo tiene como objeto presentar las diferentes características de redes universitarias con respecto a la internacionalización de la Educación Superior y, en particular, introducir el caso del Consorcio Jalisco para la cooperación e internacionalización de la educación superior.

Existe una gran variedad de redes universitarias que se establecen con objetivos definidos, y su conformación está determinada por el tipo de institución (públicas, privadas, por filiaciones, etc.), por disciplinas, por ubicación territorial nacional, o regional, por temáticas de trabajo comunes, áreas del conocimiento, entre otras.

Estas redes en general son permanentes, pero también se conforman redes temporales, como lo son los consorcios para proyectos internacionales como los de la comisión europea, que responden a características específicas de una convocatoria determinada, y que se espera que sean sustentables. Si bien algunos se consolidan como redes, muchos de ellos desaparecen al terminar el proyecto.

Algunos ejemplos de esta diversidad de redes universitarias son: En Argentina el CIN (Consejo Interuniversitario Nacional) y el CRUP (Consejo de rectores de universidades privadas), que se conforman de acuerdo con la naturaleza jurídica de sus instituciones; a nivel mundial está la AUI (Asociación Internacional de Universidades), con más de 600 miembros; a nivel regional está la OUI (Organización Universitaria Interamericana), que es una red que se compone de más de 350 miembros en 28 países de las américas; por filiaciones existe la FIUC (Federación Internacional de Universidades Católicas) con más de 200 miembros; en cuanto a las redes por disciplina es común encontrar las asociaciones o federaciones de facultades de determinada disciplina como AFACIMERA (Asociación de Facultades de Ciencias Médicas de la República Argentina), o ACOFI (Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería); también existen redes conformadas por personas que hacen parte de instituciones de educación superior, como la REDDOLAC (Red de Docentes de América Latina y el Caribe), con más de cincuenta mil miembros.

Un ejemplo de red constituida partiendo de una convocatoria es la red RIESAL (Red regional para el fomento de la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina), que nació a partir del programa Erasmus+ y su convocatoria de desarrollo de capacidades en educación superior (CBHE) en 2017 y que cuenta con cuatro miembros europeos y trece

miembros de América Latina, dentro de los que hay también redes de universidades que actúan como miembros.

Específicamente en el campo de la internacionalización de la educación superior, en Argentina se creó hacia el año 2005 el Foro Argentino para la Educación Internacional, a partir de la reunión de integrantes de las oficinas de relaciones internacionales de algunas universidades de Capital Federal y actualmente cuenta con más de 20 universidades miembros, de diferentes ciudades. Esta es una red que no cuenta con financiamiento ya que no se paga una membresía anual, y sirve como un espacio de intercambio de ideas e iniciativas de internacionalización para beneficio de las universidades miembro.

En Colombia existe la red CCYK (Colombia, challenge your knowledge), creada en 2009, que reúne a 31 universidades que cuentan con la acreditación de alta calidad otorgada por el gobierno colombiano, y que actualmente está formalizada como red sin ánimo de lucro, con personería jurídica independiente a las universidades, su objetivo primordial es la promoción de la educación superior colombiana en el exterior y se financia por los aportes de sus miembros.

Las dos iniciativas anteriores son solo un par de ejemplos de redes nacionales para la internacionalización de la educación superior. A nivel provincial hay un caso particular y es el Consorcio Jalisco para la cooperación e internacionalización de la educación superior. Se trata de una red conformada por las seis universidades más grandes del estado de Jalisco, México, en colaboración con el gobierno del estado a través de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología (SICyT).

Esta red tiene su origen a fines de los años noventa, mediante la interacción entre los representantes de las oficinas de relaciones internacionales de las seis principales universidades de Jalisco y de la Secretaría de Educación del Estado, dentro de la que, por la misma época, se crean la Dirección de Asuntos Internacionales (1997) y la Dirección de Relaciones Internacionales (1999).

El Consorcio se crea oficialmente en 2003, a través de un acuerdo firmado entre los Rectores, el Gobernador y el Secretario de Educación del estado de Jalisco. En 2013 con el plan estatal de desarrollo 2013-2033, se crea la SICyT, asume el rol de la Secretaría de Educación y se constituye en el principal articulador de las iniciativas del grupo.

Las seis universidades que lo conforman son: La Universidad de Guadalajara, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, la Universidad Autónoma de Guadalajara, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad Panamericana y la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA). Se designa a una institución que coordina los trabajos de las universidades miembro en pro del Consorcio, actualmente es la UNIVA, y su principal objetivo es el de posicionar a Jalisco como el primer destino educativo en México para estudiantes internacionales.

El gobierno de Jalisco jugó un papel muy importante en la conformación del consorcio, ya que el gobernador invitó a sus rectores a participar en giras de trabajo al exterior entre 2001

y 2013 (58 en total) y a presentar proyectos conjuntamente en el marco de doce acuerdos de cooperación general del Estado con regiones extranjeras. También se les invitó a participar en las convocatorias al Programa de Estímulos a la Innovación (PEI), que incentivaron a las Universidades a colaborar entre ellas y la industria.

El consorcio tiene un órgano de gobierno llamado Comisión Técnica de Cooperación Internacional de la Educación Superior de Jalisco, que reporta a los seis rectores y al secretario de innovación, ciencia y tecnología, tiene sus propios lineamientos de operación y establece la agenda anual de internacionalización para la educación superior del Estado.

Las principales acciones del consorcio son la participación coordinada en ferias educativas internacionales; construcción de bases de información estatal y bancos de imágenes; generación de estadísticas estatales de internacionalización; coordinación común en recepción de visitas al estado; diseño de programas articulados y el diseño de una imagen común (marca) “Jalisco, tu destino educativo”.

El consorcio ha utilizado como eje orientador para su funcionamiento, los modelos de innovación de triple hélice: Universidad - Gobierno - Empresa, posteriormente el de cuádruple hélice: Universidad - Gobierno - Empresa - Actores Sociales, y finalmente el de quintuple hélice: Universidad - Gobierno - Empresa - Actores Sociales - Entorno Inmediato, para generar investigación, desarrollo e innovación en pro de una economía del conocimiento y la innovación.

Referencias bibliográficas

Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). (2017). Redes Universitarias y gestión del conocimiento en América Latina y el Caribe. Educación Superior y Sociedad (ESS), Volumen 28.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265535>

Colombia Challenge Your Knowledge. (s.f.). QUÉ ES CCYK.

<https://www.ccyk.com.co/sobre-ccyk>

Red Regional para el Fomento de la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina. (s.f.). El Consorcio.

<http://erasmusplusriesal.org/es/el-consorcio>

International Association of Universities. (s.f.) List of IAU Members. <https://www.iau-aiu.net/List-of-IAU-Members>

REDDOLAC – Red de docentes de América Latina y del Caribe. (s.f.). Miembros.

<https://reddolac.org/profiles/members/>

ODUCAL. (7 de diciembre de 2018). La UNIVA recibe la coordinación del Consorcio Jalisco para la Cooperación e Internacionalización de la Educación Superior.

<https://oducal.com/web/presente/noticias/la-univa-recibe-la-coordinacion-del-consorcio-jalisco-para-la-cooperacion-e-internacionalizacion-de-la-educacion-superior/noticia>



**RED ANDINA
DE UNIVERSIDADES**



Universidad
Católica de Cuyo

UNIVERSIDAD
MAZA



UNIVERSIDAD DEL
ACONCAGUA

FUNDACION H. A.
BARCELÓ
FACULTAD DE MEDICINA

ISBN 978-987-3971-88-4



RED DE EDITORIALES
DE UNIVERSIDADES
PRIVADAS

Editorial
Universitaria
UCCuyo



Universidad
Católica de Cuyo